

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	7
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	12
1.5.	Трудоемкость обучения.....	12
1.6.	Форма обучения	13
2.	Содержание программы.....	13
2.1.	Учебный план.....	13
2.2.	Календарный учебный график.....	15
2.3.	Содержание учебных дисциплин и практик.....	17
2.4.	Программа итоговой аттестации.....	25
3.	Условия реализации программы	26
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	26
3.2.	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	26
3.3.	Квалификация педагогических кадров.....	27
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
3.5.	Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации.....	30
4.	Оценка качества освоения программы.....	32
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	32
4.2.	Итоговая аттестация	33
5.	Составители программы.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Современное общество испытывает потребность в квалифицированной психотерапевтической помощи. Психотерапия, согласно Страсбургской декларации Европейской психотерапевтической ассоциации (ЕАР - <http://www.europsyche.org/>) которая признает, что психотерапия является особой дисциплиной из области гуманитарных наук, занятие которой представляет собой свободную и независимую профессию, при этом психотерапевтическое образование требует высокого уровня теоретической и клинической подготовленности, а так же то, что образование в области одного из психотерапевтических методов должно осуществляться интегрально; оно включает теорию, личный терапевтический опыт и практику под руководством супервизора; одновременно приобретаются широкие представления о других методах. Доступ к такому образованию возможен при условии широкой предварительной подготовки, в частности, в области гуманитарных и общественных наук. Овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной психологической деятельности.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н" Об утверждении профессионального стандарта " Психолог в социальной сфере"
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 N 1181 об утверждении Федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- Membership – Introduction // Официальный сайт Европейской Ассоциации Гештальт-терапии // [электронный ресурс] <https://www.eagt.org/joomla/index.php/2016-02-25-22-21-15/membership-introduction>, дата обращения 21.08.2020 г.
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и практика гештальт-терапии» (640 ч.) разработана и утверждена КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО. ОП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 N 1181 и профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую сертификацию, получают диплом о профессиональной переподготовке «Теория и практика гештальт-терапии».

Цель подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками практической работы в качестве гештальт-терапевтов.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПО «Теория и практика гештальт-терапии».

Объекты профессиональной деятельности выпускника

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическими, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также процессы охраны, профилактики и здоровья;
- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование и гештальт-терапия в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

Программа предназначена для подготовки гештальт-терапевтов в соответствии со стандартами Московского Гештальт Института и EAGT (European Association for Gestalt Therapy – Европейская Ассоциация Гештальт-терапии)

Таблица 1

Связь программы профессиональной переподготовки «Теория и практика гештальт-терапии» с Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»

<p>Наименование программы</p>	<p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», обобщенные трудовые функции (А7)</p>
--------------------------------------	---

Профессиональная переподготовка «Теория и практика гештальт-терапии»	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, в частности А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
---	--

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы ДПО направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной психологической деятельности. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 2.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Теория и практика гештальт-терапии»

Обобщенные трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп,</p> <p>А/03.7 . Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента)</p> <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ПК-7. Готовность и способность осуществлять</p>	<p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Соблюдать требования</p>	<p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных</p>	<p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Работа в терапевтических тройках «клиент-терапевт-наблюдатель»</p>

	психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а так же личностного развития.	профессиональной этики	жизненных ситуаций	
--	---	------------------------	--------------------	--

В результате освоения программы слушатели должны освоить 1 обобщенную трудовую функцию, овладеть 3 профессиональными компетенциями, необходимыми для практической психотерапевтической деятельности в качестве гештальт-терапевта. На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической психотерапевтической деятельности в качестве гештальт-терапевта.</p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности слушателя Слушатель готовится к следующим видам деятельности: психодиагностическая деятельность, консультативная и психотерапевтическая деятельность.</p> <p>Планируемые результаты обучения Выпускник ППП должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование вида деятельности, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
ВД	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) ...
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-7	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а так же личностного развития.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Теория и практика гештальт-терапии» должны на момент сертификации иметь высшее образование уровня специалист, бакалавр или магистр в области психологии, педагогики, социальной работы, медицины или социологии.

Слушатель может являться студентом, обучающимся по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 740 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей (в т.ч. 200 часов работы в «тройках» и 60 ч. Личной терапии).

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	740
Контактная работа обучающихся с преподавателем	

Объём программы	
(по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	450
в т. числе:	
Лекции	160
Семинары, практические занятия	230
Практикумы. групповые терапевтические сессии, включенные в программу	60
Внеаудиторная работа (всего):	260
Работа в «тройках»	200
Индивидуальная терапия	60
Итоговая аттестация: сертификация	30

1.6. Режим занятий

Форма обучения: очная. Обучение организовано трехдневными сессиями каждые два месяца. Обучение проходят в пятницу, субботу, воскресенье.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
1	Теоретическое введение. Основные понятия.	56	16	14	26	зачет
2	Теория поля в гештальт-терапии.	56	16	14	26	зачет
3	Творческие методы в гештальт-терапии.	56	16	14	26	зачет
4	Гештальт и телесно-ориентированный подход.	56	16	14	26	зачет
5	Психотерапевтическое мировоззрение в гештальт-подходе	56	16	14	26	зачет
6	Теории развития.	56	16	14	26	зачет
7	Кризис и травма.	56	16	14	26	зачет
8	Гештальт-терапия в клинической практике.	56	16	14	26	зачет
9	Гештальт-подход в работе с группами.	56	16	14	26	зачет
10	Принципы и приложения этики.	56	16	14	26	зачет
	Итого часов теоретической подготовки	560	160	140	260	
	Практика	150				отчет
	Итоговая аттестация	30				

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
	Междисциплинарный экзамен					экзамен
	Всего	640				

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
1	Основы гештальт-терапии. Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход, литература. Основные понятия и принципы гештальт-терапии (поле — организм-среда, феноменологический подход в гештальт-терапии, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление).	180	16	14	150	56
2	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Сопротивление. Утрата ego-функции, основные типы прерывания контакта.	56	16	14	26	56
3	Творческие методы в гештальт-терапии. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Арт-терапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Языки гештальт-терапии. Модальности контакта. Терапевтические метафоры.	56	16	14	26	56
4	Гештальт и телесно-ориентированный подход. Отчуждение и пробуждение телесности. Динамика телесных переживаний в личной истории	56	16	14	26	56

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самос т. работа	Форма контрол я
			лекции	практич. и лабора т. заняти я		
5	Философия гештальт-подхода и методология практики. Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Процесс-анализ терапевтической сессии.	56	16	14	26	56
6	Теории развития. Развитие ребенка. Гештальт-терапия с детьми и родителями. Семейная гештальт-терапия.	56	16	14	26	56
7	Кризис и травма.	56	16	14	26	56
8	Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Анализ ранних нарушений. Стратегии гештальт-терапевта в работе с эндогенными расстройствами, пограничными нарушениями, зависимостями, неврозами и психосоматическими расстройствами.	56	16	14	26	56
9	Гештальт-подход в работе с группами. Феномены поля в групповой динамике. Гештальт и системный подход. Работа с парами, малыми системами. Терапевтическое сообщество. Организационное гештальт-консультирование.	56	16	14	26	56
10	Принципы и приложения этики.	56	16	14	26	56
11	Терапевтическая сессия	30		30		
12	Супервизорская сессия	120		120		
20	Сертификация	30				

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоёмкость, час																							
			1-2 месяц	3-4 месяц	5-6 месяц	7-8 месяц	9-10 месяц	11-12 месяц	13-14 месяц	15-16 месяц	17-18 месяц	19-20 месяц	21-22 месяц	23-24 месяц	25-26 месяц	27-28 месяц	29-30 месяц	31-32 месяц	33-34 месяц	35-36 месяц	37-38 месяц	39-40 месяц	41-42 месяц	43-44 месяц	
1	Теоретическое введение. Основные понятия.	180	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	К	ТО, З					К						К					
2	Теория поля в гештальт-терапии.	30						К		ТО	ТО			К						К					
3	Творческие методы в гештальт-терапии.	30						К				ТО		К						К					
4	Гештальт и телесно-ориентированный подход.	30						К					ТО	К	ТО, З					К					
5	Психотерапевтическое мировоззрение в гештальт-подходе	30						К						К		ТО	ТО			К					
6	Теории развития.	30						К						К				ТО		К					
7	Кризис и травма.	30						К						К					ТО	К	ТО, З				
8	Гештальт-терапия в клинической практике.	30						К						К						К		ТО			
9	Гештальт-подход в работе с группами.	30						К						К						К		ТО			
10	Принципы и приложения этики.	30						К						К						К			ТО		
11	Практика	150						К		П	П	П	П	К	П	П	П	П	П	К	П	П	П		
12	Итоговая аттестация	30																							ИА

Условные обозначения

ТО Тренинговое обучение
(практические занятия, лекции)

ИА Итоговая аттестация

П Практика
(личная терапия и супервизия)

З Зачет

К Каникулы

2.3 Рабочие программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1	Основы гештальт-терапии.	Основы гештальт-терапии. Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход, литература. Основные понятия и принципы гештальт-терапии (поле — организм-среда, феноменологический подход в гештальт-терапии, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление).	ПК-3
2	Теория поля в гештальт-терапии.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Сопротивление. Утрата ego-функции, основные типы прерывания контакта. Значение id и persona в динамике self.	ПК-3, ПК-7
3	Творческие методы в гештальт-терапии.	Творческие методы в гештальт-терапии. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Арт-терапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Языки гештальт-терапии. Модальности контакта. Терапевтические метафоры.	ПК-2, ПК-7
4	Гештальт и телесно-ориентированный подход.	Отчуждение и пробуждение телесности. Динамика телесных переживаний в личной истории. Понятия опоры, контейнирования, прослеживания. Телесность как опора.	ПК-2, ПК-7
5	Философия гештальт-подхода и методология практики	Философия гештальт-подхода и методология практики. Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные	ПК-7

		стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Процесс-анализ терапевтической сессии.	
6	Теории развития.	Теории развития. Развитие ребенка. Гештальт-терапия с детьми и родителями. Семейная гештальт-терапия.	ПК-2, ПК-7
7	Кризис и травма.	Кризис и травма. Понятие кризиса, его виды и динамика. Травма, признаки и виды. ме	ПК-2, ПК-7
8	Гештальт-терапия в клинической практике.	Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь. Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Анализ ранних нарушений. Стратегии гештальт-терапевта в работе с эндогенными расстройствами, пограничными нарушениями, зависимостями, неврозами и психосоматическими расстройствами.	ПК-2, ПК-7
9	Гештальт-подход в работе с группами.	Гештальт-подход в работе с группами. Феномены поля в групповой динамике. Гештальт и системный подход. Работа с парами, малыми системами. Терапевтическое сообщество. Организационное гештальт-консультирование.	ПК-2, ПК-7
10	Принципы и приложения этики	Принципы и приложения этики.	ПК-2, ПК-3, ПК-7
11	Практика	Психотерапевтическая практика. Личная терапия. Супервизионные группы.	ПК-2, ПК-3, ПК-7
11.	Итоговая аттестация		ПК-2, ПК-3, ПК-7

2.4. Содержание практики

Все обучение практикоориентировано. Собственно практика включает в себя групповую терапию, работу в «тройках», работу в супервизионных группах.

Личная терапия проводится с аккредитованным в МГИ гештальт-терапевтом, при этом не менее 50 часов с одним и тем же. Так же засчитывается личная терапия на интенсивах.

Групповая психотерапия включает в себя как группы в рамках программы, так и терапевтические группы на интенсивах, процесс-группы. В личной терапии и психотерапевтических группах студент осваивает позицию клиента.

Супервизионные группы нацелены на освоение позиции психотерапевта.

Освоение соответствующей позиции осуществляется через проживание опыта, рефлексии и самонаблюдение.

Цель практики – совершенствование опыта целостной психотерапевтической деятельности, профессиональных и методических умений; формирование умений осуществления наблюдения и феноменологического анализа действий клиента; развитие интереса к психотерапевтической деятельности, творческого подхода к организации взаимодействия с клиентом, а также формирование психотерапевтического мышления, овладение способами поддержания контакта с клиентом; ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности; приобретение профессионально значимых

качеств психотерапевта, навыков самонаблюдения, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

База практики – ??? города Кемерово.

В процессе прохождения практики слушатели находятся на рабочих местах и выполняют обязанности штатных работников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Тренинговая аудитория	Лекции, практические занятия	Флипчарт, стулья по количеству участников

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические групповые психотерапевтические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме получения личной терапии, участие в работе учебной личной терапии – работы в «тройках».

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения, самонаблюдения, экспериментирования.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) практической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 50%; ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента имеют 50% преподавателей. К образовательному процессу привлечено 50 % преподавателей из числа действующих практиков.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Основная литература
1	Теоретическое введение. Основные понятия.	1. Эго, голод и агрессия / Фредерик Перлз; [пер. с англ. Н. Б. Кедровой, А. Н. Кострикова]; под ред. Д. Н. Хломова. - [2-е стер. изд.]. - М. : Смысл, 2005 (ГПП Печ. Двор). - 358 с. : ил.; 21 см. - (Золотой фонд мировой психологии).; ISBN 5-89357-167-3 (в пер.) 2. Польштер, Ирвин. \ Интегрированная гештальт-терапия : Контуры теории и практики / Ирвин Польштер, Мириам Польштер; Пер. с англ. А. Я. Логвинской. - М. : Независимая

		фирма "Класс", 1997. - 258,[1] с.; 22 см. - (Библиотека психологии и психотерапии); ISBN 5-86375-018-9 (В пер.) : Б. ц.
2	Теория поля в гештальт-терапии.	Уилер, Гордон./ Гештальттерапия постмодерна : за пределами индивидуализма / Гордон Уилер ; под ред. и с предисл. А. Н. Моховикова ; пер. с англ.: О. Ю. Донец. - Москва : Смысл : ЧеРо, 2005 (Обнинск : Фабрика офсетной печати). - 488, [1] с.; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи); ISBN 5-89357-203-3 ("Смысл")
3	Творческие методы в гештальт-терапии.	Дж. Зинкер. Творческий процесс в гештальт-терапии
4	Гештальт и телесно-ориентированный подход.	Перлз, Фредерик Соломон./ Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. - 227, [1] с.; 22 см. - (Золотой фонд психотерапии); ISBN 5-89939-025-5
5	Психотерапевтическое мировоззрение в гештальт-подходе	Робин, Жан Мари. Быть в присутствии другого [Текст] : этюды по психотерапии / Жан-Мари Робин ; [пер.: Игорь Дубровский и Марина Павловская]. - Москва : Ин-т общегуманитарных исслед., 2013; L'exprimerie. - 282, [1] с. - (Современная психология: теория и практика); ISBN 978-5-88230-233-6
6	Теории развития.	Кедрова Н.Б. Гештальт-терапия с детьми
7	Кризис и травма.	1. Моховиков, Александр Николаевич / Телефонное консультирование : Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клин. психология" / А.Н. Моховиков. - 2. изд., перераб. и доп. - М. : Смысл, 2001. - 494 с. : ил., схемы, табл.; 21 см. - (Теория и практика психологической помощи); ISBN 5-89357-104-5 2. Моховиков А. Н. Кризисы и травмы
8	Гештальт-терапия в клинической практике.	Гештальт-терапия в клинической практике: От психопатологии к эстетике контакта [Текст] / Под редакцией Джанни Франчесетти, Микелы Джечеле и Яна Рубала. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2017. - 677 с.; см.; ISBN 978-5-88230-565-8
9	Гештальт-подход в работе с группами.	1. Рудестам, Кьел. Групповая психотерапия / К. Рудестам; Пер. с англ. А. Голубев. - СПб. и др. : Питер, 1998. - 373 с. : ил.; 24 см. - (Мастера психологии : Сер.); ISBN 5-88782-397-6 2. Лебедева, Людмила Владимировна./ Организационное консультирование [Текст] : учебное пособие / Л. В. Лебедева ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - 2-е изд., испр. и доп. - Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 162 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-400-00952-5
10	Принципы и приложения этики.	Польстер, Ирвин.\ Интегрированная гештальт-терапия : Контуры теории и практики / Ирвин Польстер, Мириам Польстер; Пер. с англ. А. Я. Логвинской. - М. : Независимая фирма "Класс", 1997. - 258,[1] с.; 22 см. - (Библиотека психологии и психотерапии); ISBN 5-86375-018-9 (В пер.) : Б. ц.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка «зачтено» ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка «не зачтено» ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций гештальт-терапевта. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Теория и практика гештальт-терапии» состоит из междисциплинарного экзамена по психотерапии.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Г.М. Авилов - руководитель программы, к. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологических наук Социально-психологического института КемГУ.